



CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL
 Organismo Público Descentralizado Federal
 Reforma Curricular 2007 Nivel Licenciatura
 Dirección Académica



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	ÉTICA, VALORES Y TRABAJO				
CLAVE DE LA ASIGNATURA:	CS -12				
DIVISIÓN ACADÉMICA:	Básicas/Ingeniería				
CARRERA:	Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecatronica.				
ACADEMIA:	Ciencias Sociales				
AREA DE FORMACIÓN:	Ciencias sociales y humanidades.				
CICLO:	PRIMERO				
PRERREQUISITOS ACADÉMICOS:	Ninguno.				
CORREQUISITOS ACADÉMICOS:	Ninguno.				
HORAS / SEMANA / MES:	1T-2P	HORAS / SEMESTRE:	54	CRÉDITOS:	4
VIGENCIA DEL PLAN:	AGOSTO 2007	ELABORÓ:	ACADEMIA(S) DE: CIENCIAS SOCIALES.		
APORTACIÓN AL PERFIL DE EGRESO:	Formar profesionistas en el campo de las ingenierías con bases científicas, tecnológicas y humanas capaces de transformar y desarrollar su entorno social y productivo con un compromiso ético.				



PROGRAMA DE ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Crear un espacio para la reflexión en torno a los valores y la ética en el ejercicio profesional, para lograr profesionistas con pleno dominio de su campo de especialidad, pero que además sean capaces de mejorar la sociedad en la que viven.

CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y ACTITUDES REQUERIDAS

- Conocimientos de Cultura General
- Conocimientos de la Sociedad y su Medio
- Conocimientos Básicos Sobre La Situación Social Actual.
- Actitudes Deseables:
 - Responsabilidad
 - Respeto
 - Diálogo
 - Liderazgo



PERFIL DEL DOCENTE

El docente debe ser un profesionista de nivel licenciatura como mínimo, con dos años de experiencia en el área de la docencia, puede ser con Licenciatura en Filosofía, Derecho, Desarrollo Humano, Estudio de la Familia, Sociología y Psicología. Además de Postgrados en Ciencias Sociales y Humanísticas.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

TEMARIO DEL PROGRAMA			
UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS	FUENTE DE INFORMACIÓN
1 Valores	Valores.	1.1. Postulados teóricos. 1.2. Clasificación de los valores. 1.2.1 Valores y actitudes hacia el medio ambiente. 1.2.2 Relación entre valores, creencias, normas y el medio ambiente. 1.2.3. Valores y el uso racional de los recursos naturales. 1.3. Axiología.	1, 2, 3 y 4
2 Valoraciones	Valoraciones.	2.1. Aspecto subjetivo de los valores. 2.2. Jerarquización. 2.3. Aplicación de los valores. 2.4. Virtudes.	2, 4 y 5
3 Ética del ejercicio profesional	Ética del ejercicio profesional.	3.1. Ética como ciencia. 3.2. Ética como disciplina filosófica. 3.3. Moral.	1, 2, 3 y 6
4 El hombre y su realidad social	El hombre y su realidad social.	4.1. Ética y cultura. 4.2. Individuo, persona, sociedad. 4.3. Etnocentrismo y globalización. 4.3.1 La Ética y el Desarrollo Tecnológico.	1, 2, 7 y 8



PROGRAMA DE ASIGNATURA

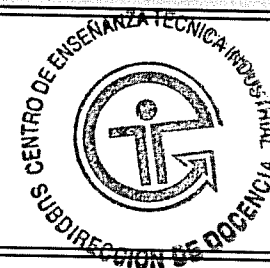
TEMARIO DEL PROGRAMA			
UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS	FUENTE DE INFORMACIÓN
5 Ética, trabajo y profesión	Ética, trabajo y profesión.	5.1 El trabajo como manifestación humana. 5.2 Enfoque instrumental del trabajo y psicológico del trabajo. 5.3 Valoración social del trabajo. 5.4 Trabajo y profesión. 5.5 Ética y profesión.	7, 8 y 9

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Propiciar la búsqueda y selección de información previa a la clase de los temas del programa.
 Fomentar el trabajo en equipo por medio del aprendizaje colaborativo, ya sea exponiendo con apoyos tecnológicos los temas o formando debates con estudios de caso.
 Analizar los sucesos recientes como el desempleo, la equidad de género, la situación de los derechos humanos, la democracia, etcétera utilizando los diferentes medios de comunicación: Internet, periódicos, revistas, televisión y radio.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Criterio	Instrumento	
Dominio de la teoría	Examen	30%
Tareas	Lista de cotejo	30%
Participación en clase	Guía de observación	40%
Asistencia a clases	Lista de asistencia	



PROGRAMA DE ASIGNATURA

--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Valores

OBJETIVO EDUCACIONAL: El alumno analizará de forma crítica y reflexiva acerca de los valores que se observan en la sociedad, así como su participación y la de los individuos que conforman dicha sociedad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)

Concientizar al alumno de la importancia que tiene la reflexión de los valores, de tal manera que pueda apropiarse progresivamente de nuevos aspectos y elementos que le permitirán tomar una actitud crítica frente a la imposición de ciertos valores que caracterizan a las sociedades modernas.

REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN

4 y 5

MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS

Uso de la tecnología educativa, como son los medios de comunicación de información tales como aulas, libros, computadora, cañón, proyector de acetatos, audiovisuales, bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas. Métodos de instrucción como Aprendizaje colaborativo, Método de casos, Método Socrático. Tomando en cuenta los criterios de selección de dicha tecnología como son análisis del profesor, del contenido, del estudiante y del contexto institucional.

UNIDAD II:

OBJETIVO EDUCACIONAL: El alumno descubrirá la subjetividad de los valores en base a la individualidad de cada persona, la cual reflejará sus juicios de valor mediante sus acciones cotidianas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)

REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN



PROGRAMA DE ASIGNATURA

Se le invitará a juzgar el grado de valía de sus actos morales tomando en cuenta su responsabilidad en sus propias acciones, de sus convenientes, inconvenientes y posibles consecuencias; como un proceso de realización y búsqueda cotidiana que le permitirán implicar el rumbo de su existencia.

2, 4 y 5

MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS

Uso de la tecnología educativa, como son los medios de comunicación de información tales como aulas, libros, computadora, cañón, proyector de acetatos, audiovisuales, bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas. Métodos de instrucción como Aprendizaje colaborativo, Método de casos, Método Socrático. Tomando en cuenta los criterios de selección de dicha tecnología como son análisis del profesor, del contenido, del estudiante y del contexto institucional.

UNIDAD III:

OBJETIVO EDUCACIONAL: El alumno descubrirá el creciente peligro de deshumanización del desarrollo científico y/o tecnológico actual, como un fenómeno que podría originar un cambio en la relación del hombre con la naturaleza.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)

REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN

De inicio se le guiara a discernir los horizontes de consideración de la ciencia, de sus relaciones mutuas, y su grado de certeza; posteriormente se le solicitara que proponga criterios éticos aplicables al desarrollo científico.

1, 2, 3 y 6

MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS

Uso de la tecnología educativa, como son los medios de comunicación de información tales como aulas, libros, computadora, cañón, proyector de acetatos, audiovisuales, bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas. Métodos de instrucción como Aprendizaje colaborativo, Método de casos, Método Socrático. Tomando en cuenta los criterios de selección de dicha tecnología como son análisis del profesor, del contenido, del estudiante y del contexto institucional.

UNIDAD IV:

OBJETIVO EDUCACIONAL: el alumno se apropiará de conceptos tales como cultura, individuo, persona, sociedad, etnocentrismo y globalización; para poder aplicarlos en su entorno social. Con el fin de un análisis crítico para entender el

PROGRAMA DE ASIGNATURA

gran mosaico cultural que es México y sus implicaciones en la globalización.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)

Investigará los conceptos de cultura, individuo, sociedad, etnocentrismo, y globalización. Con estos elementos analizará los fenómenos que se presentan como resultado de la globalización, tales como el multiculturalismo, la xenofobia y fenómenos hegemónicos en distintos países y regiones. Y elabore propuestas de formas respetuosas de interactuar con personas de diferentes culturas valorando su diversidad cultural.

REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN



1, 7 y 8

MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS

Uso de la tecnología educativa, como son los medios de comunicación de información tales como aulas, libros, computadora, cañón, proyector de acetatos, audiovisuales, bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas. Métodos de instrucción como Aprendizaje colaborativo, Método de casos, Método Socrático. Tomando en cuenta los criterios de selección de dicha tecnología como son análisis del profesor, del contenido, del estudiante y del contexto institucional.

UNIDAD V:

OBJETIVO EDUCACIONAL: El alumno analizará, discutirá y propondrá juicios morales que le permitirán resolver los dilemas éticos que se le presentarán en el ámbito laboral

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)

Revisará problemas éticos por medio del Método de casos para así darle respuesta a los dilemas éticos que se le presentan en el ámbito laboral.

REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN

1, 2, 7 y 8

MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS

Uso de la tecnología educativa, como son los medios de comunicación de información tales como aulas, libros, computadora,

PROGRAMA DE ASIGNATURA

cañón, proyector de acetatos, audiovisuales, bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas. Métodos de instrucción como Aprendizaje colaborativo, Método de casos, Método Socrático. Tomando en cuenta los criterios de selección de dicha tecnología como son análisis del profesor, del contenido, del estudiante y del contexto institucional.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Berumen/Gomar/Gómez. (2007). *Ética del ejercicio profesional*. México, D.F.: Compañía Editorial continental.
2. Brunet, G. (2002). *Ética para todos*. México, D.F.: Editorial Edere.
3. Gobierno Federal, S. S. (2007). *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo.*, . México, D.F.: Semarnat.
4. Gustavo Escobar- Mario Albarrán - José Arredondo. (2008). *ÉTICA Y VALORES*. México, D.F.: Grupo editorial Patria.
5. Javier Breña Sánchez, Gabriela Breña Sánchez, Roberto Breña Sánchez. (2006). *Etica y valores 1, El bien y su ejercicio*. Naucalpan, Estado de México: Grupo Editorial Esfinge.
6. Sáenz, R. G. (2006). *Introducción a la Ética*. Naucalpan, Estado de México.: Grupo Editorial Esfinge.
7. Sanabria, D. J. (2005). *Ética*. México, D.F.: Porrúa.
8. Treviño, J. G. (2004). *Valores para el ejercicio profesional, Guías Didácticas*. México, D. F.: McGraw-Hill.
9. V. Rodríguez Lozano, P. FradePerdomo, Albelo Martin. (2005). *Ética*. México, D.F.: Editorial Pearson Educación.
10. Valenzuela, G. E. (2004). *Ética*. Mexico, D.F.: McGraw-Hill.

HISTORIA DEL PROGRAMA

No.	FECHA	OBSERVACIONES (CAMBIOS Y SU JUSTIFICACIÓN)	PARTICIPANTES	APROBÓ
1	Mayo 2009		ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES.	ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

--	--	--	--	--

ELABORÓ ACADEMIA DE:	REVISÓ: SUBDIRECCIÓN DE OPERACIÓN ACADÉMICA	REGISTRÓ: SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA	AUTORIZÓ: DIRECCIÓN ACADÉMICA
<p>FECHA: MAYO DE 2009 ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES.</p>  <p>LIC. MARIA CLAUDIA OCAMPO ADAME.</p>	<p>FECHA:</p>  <p>SUB. DE OPERACION ACADEMICA PLANTEL COLOMOS</p> <p>ING. WILIBALDO RUIZ ARÉVALO</p>	<p>FECHA:</p>  <p>SUBDIRECCION DE DOCENCIA</p>	<p>FECHA: OCTUBRE 2009</p>  <p>LIC. ROSA MARÍA ROBLES GONZÁLEZ</p>